



## O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II EM GEOGRAFIA COMO FERRAMENTA INTERDISCIPLINAR

GOMES, Santhiely Laksmi Silva<sup>1</sup>  
BRAZ, Joyce Nágera<sup>2</sup>  
ORTIZ, Ail Conceição Meireles<sup>3</sup>

**Palavras-Chave:** Ensino. Geografia. Saúde. População.

**INTRODUÇÃO:** A disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II integra a matriz curricular do curso de Geografia, do Centro Universitário Franciscano, onde se procura construir fundamentos conceituais e metodológicos do ensino de Geografia, oportunizando a produção de estratégias de ensino criativas e dinâmicas, bem como propiciar ao estudante de licenciatura em Geografia o contato com o ambiente escolar. O presente trabalho possui o objetivo de relatar uma experiência pedagógica realizada no segundo semestre de 2014 com três turmas do 2º ano do Ensino Médio diurno de uma escola pública em Santa Maria/RS. Esta vivência proporciona possibilidades na abordagem dos conteúdos relacionados à Geografia da população, para compreensão dos conceitos e fatores relacionados aos índices de crescimento populacional nesta modalidade de ensino, bem como, analisar os processos responsáveis pelos índices de crescimento populacional, estabelecer relações entre os índices do crescimento populacional e as atuais políticas públicas de saúde e relacionar os índices de crescimento populacional à qualidade de vida. **METODOLOGIA:** A metodologia utilizada consistiu em revisão bibliográfica, em um estudo de abordagem qualitativa e aplicação de atividade prática *in loco*. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A prática envolveu alguns momentos, primeiramente houve uma sondagem diagnóstica sobre os conhecimentos prévios dos educandos sobre a temática em questão. Em momento seguinte ocorreu a leitura, análise e discussão de texto, sanando possíveis dúvidas, após os alunos elaboraram questões relacionando Geografia e Saúde para o diálogo com a profissional da área da saúde. Em seguida, foi realizada uma palestra, onde a profissional buscou responder as questões produzidas, ao final, foi lançada a questão-chave “o que a palestra teve a ver com a Geografia?”. Assim, como categorias conceituais e metodológicas do ensino de Geografia construídas pela proposta produzida, trabalhamos conceitos geográficos como lugar, sociedade e cidadania, bem como conceitos da área da saúde que envolvem o bem estar físico, psíquico e social alicerçados nas categorias metodológicas como contextualização, interação, criatividade e interdisciplinaridade. **CONSIDERAÇÕES:** A partir da atividade ficou claro que a Geografia precisa ser estudada através da realidade do aluno, do seu dia-a-dia, de maneira dinâmica. Somente desta forma, a Geografia deixará de ser entendida como mais uma matéria escolar de cunho enciclopédico e tradicional, para passar a ser entendida em toda sua totalidade.

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Geografia UNIFRA. [santhielygeo@gmail.com](mailto:santhielygeo@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Enfermagem UNIFRA. [joycenagera@gmail.com](mailto:joycenagera@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora do Curso de Geografia UNIFRA, orientadora do estudo. [ail@unifra.br](mailto:ail@unifra.br)